

### **Литература**

1. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // *Воспитание школьников*. – 2013. – № 7. – С.25-33.
2. Дроздикова – Заринова А.Р., Гантуллина Е.Ф. Воспитание гражданской культуры студентов – будущих педагогов-психологов // *Актуальные проблемы педагогики и психологии: сб. науч. тр. / под ред. Р.А. Валеевой*. – Казань: ТГГПУ, 2009. – №12. – С.112-117.
3. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. / Л.В. Кузнецова. – М.: Педагогика. – 2012. – № 9. – С.15-21.
4. Кузнецова Л.В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: Цели, ценности, эффективность. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005. – 420 с.
5. Мельник В. А. Современный словарь по политологии. – Минск: Книжный дом, 2004. – 640 с.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков – М.: Синтез, 2013. – 668 с.
7. Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях // *Материалы Всероссийской конф.* – М.: Университет, 2001. – С.97-100.
8. Суколенов И.В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях (Историко-педагогические аспекты). – М.: Владос, 2002. – 187 с.

**УДК 364.044**

О.В. Полоскина, ст. преподаватель,  
О.А. Данковцев, к.биол. наук, ст. преподаватель  
Липецкий государственный педагогический университет  
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского  
г. Липецк, Россия

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация.** В статье раскрываются социальная и психолого-педагогическая характеристики семей мигрантов, в том числе учащихся мигрантов, трудности их адаптации в инокультурной среде. Обосновывается необходимость оказания социально-педагогической поддержки ребенка мигранта в условиях общеобразовательной школы. Данная поддержка предполагает несколько направлений помощи семьям мигрантов и должна осуществляться специалистами разных профилей в тесном взаимодействии и сотрудничестве с учреждениями социальной защиты населения, образования, здравоохранения, культуры, а также правоохранительных органов.

**Ключевые слова:** мигрант, учащийся мигрант, помощь, социально-педагогическая поддержка.

## **SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PUPILS MIGRANTS IN THE CONDITIONS OF COMPREHENSIVE SCHOOL**

***Abstracts.** In article the social and psychology and pedagogical characteristic of families of migrants, including the studying migrants, difficulties of their adaptation in the foreign culture environment reveals. Need of rendering social and pedagogical support of the child of the migrant in the conditions of comprehensive school is proved. This support assumes several directions of the help to families of migrants and shall be performed by specialists of different profiles in close interaction and a cooperation with organizations of social protection of the population, education, health care, culture, and also law enforcement agencies.*

***Key words:** migrant, studying migrant, help, social and pedagogical support.*

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями все чаще усиливаются миграционные процессы: межнациональные конфликты, кризис политической власти, ориентация экономики на рыночные отношения. Особенно настораживает та часть семей мигрантов, которым пришлось покинуть свое место жительства из-за угрозы жизни. Семьям пришлось поменять свой традиционный жизненный уклад, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности на другую страну или регион, где существуют иные культурные традиции, другой язык. Дети и молодежь становятся особо уязвимы в этой ситуации, так как их морально-этические ценности являются еще неустойчивыми, они тяжело адаптируются к изменившейся социальной и жизненной ситуации. Можно сказать, что семьям мигрантов приходится сталкиваться со множеством проблем, среди которых обеспеченность предметами первой необходимости и питанием, отсутствие работы, возможности умственного, физического и духовного развития детей.

Очевидно, что вынужденная миграция сопровождается не только социальными и экономическими трудностями, но и огромными трудностями психологического характера. В связи с этим необходимо выделить психологические особенности личности учащегося мигранта: культурная дистанция (восприимчивость ребенком иной культуры как «близкой» или «далекой», похожей или не похожей на свою) может проявляться между учащимся-мигрантом и учителем, а также между местными учащимися; социальная адаптация ребенка-мигранта (он кажется худшим по своим способностям среди местных детей, испытывает ущемленность из-за потери ощущения этнической принадлежности); личностные особенности учащегося-мигранта, его ценностные ориентации, особенности характера, психологические особенности [2; 213].

Все большее значение приобретает социально-педагогическая поддержка и защита личности учащегося мигранта в новых местах их проживания, забота не об отдельном конкретном ребенке (хотя и это является необходимым условием), а оптимальное сочетание многих условий и факторов, которые в совокупности могли бы помочь адаптироваться личности в инокультурной среде более успешно.

Слово «поддержка» часто употребляется в сочетании со словом «помощь», поэтому представляется необходимым уточнить соотношение этих понятий. Поддержка означает «оказание помощи». Поэтому если помощь – это определенная система мер, реализация которых имеет целью принести кому-либо облегчение в чем-то, то поддержка – это реализация этой системы мер, этой помощи, т.е. деятельность по оказанию помощи [1; 117]. В случае социально-педагогической поддержки детям помощь заключается в том, что профессионально подготовленные люди определяют и разрешают проблемы ребенка, оказавшегося в ситуации нарушения его прав. Таким человеком в условиях общеобразовательного учреждения и является социальный педагог. Социально-педагогическая поддержка ребенка может быть реализована только в том случае, если между педагогом и ребенком сложились доверительные, партнерские отношения, которые основаны на уважении и сотрудничестве.

Комплексная социально-педагогическая поддержка ребенка мигранта и его семьи может включать в себя достаточное количество видов помощи. Среди них можно выделить: восстановление и поддержку социальных связей в микросреде; ведение медико-социально-педагогического контроля за здоровьем учащихся-мигрантов и организацию мониторинга здоровья учеников; консультирование родителей и детей по вопросам хозяйственно-бытового характера; содействие в поддержке здорового микроклимата в семье, а также в получении необходимых пособий и компенсаций; создание благоприятного микроклимата в школьном коллективе и многие другие.

В связи с этим можно выделить несколько укрупненных групп направлений в рамках социально-педагогической поддержки учащихся мигрантов. Психолого-педагогическое направление представляет собой диагностику трудностей подростков в адаптации к поликультурной среде, в том числе в среде сверстников-учащихся; диагностику склонностей и способностей; коррекцию поведения; взаимодействие с учреждениями культуры, науки и образования. Медицинское направление заключается в консультировании, диагностике, профилактике и коррекции физического здоровья учащихся мигрантов; проведении просветительской работы в части поддержания здорового образа жизни; учете состояния здоровья детей, а также в оказании им помощи в диспансеризации и оздоровлении. В рамках социально-правового направления осуществляется оказание всех видов социально-правовой помощи семьям и детям мигрантам; защита и поддержка интересов семей и прав детей в правоохранительных и судебных органах; оказание помощи в оформлении юридических документов. Досуговое направление создает условия и возможности для участия детей в различных

детско-юношеских объединениях, включение их в спортивную и культурную сферы жизнедеятельности с учетом их склонностей и интересов. Семейно-организационное направление обеспечивает комплексное изучение потребностей, возможностей семей мигрантов, возникающих у них затруднений и проблем; организацию работы по привлечению семей и детей к различным видам общественно-полезной, оздоровительной деятельности; повышение педагогической и общей культуры родителей.

Многообразие направлений помощи предполагает комплексность ее осуществления, участие профессионалов разных профилей (медиков, валеологов, психологов, юристов). Социальный педагог, помогая адаптироваться ребенку в новых социокультурных условиях, может выполнять функции посредника, организовывая связь между ребенком, его семьей и социальными институтами общества; защитника интересов семей мигрантов и их детей; общественного эксперта в постановке «социального диагноза»; социального терапевта, помогающего разрешать конфликтные ситуации.

#### ***Литература***

1. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. – 3-е изд. – М.: «Академия», 2008.
2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов – М.: ИНФРА-М, 2009. – 377 с.

**УДК 37.018**

*Савина А.А., магистр,  
Касимова Р.Ш., к.п.н., старший преподаватель  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

### **СУТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные положения концепции инклюзивного образования, которая обеспечивает доступ детям с особыми образовательными потребностями к качественному обучению путем организации общеобразовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей.

**Ключевые слова:** инклюзия, концепция инклюзивного обучения, дети со специальными образовательными потребностями.